

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

Skovshoved Vuggestue

2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.

[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I skrive i *skrivefeltet*.

I kan slette denne side før offentliggørelse ved at markere teksten og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Uderummet i Skovshoved Vuggestue har haft en særlig betydning i de sidste 2 år. Vi er blevet naturcertificeret og dette har sat mange nye tanker i spil omkring i hvilken form vi kan være nysgerrige på naturen og alle naturens mange facetter i børnenes udvikling. Vores grundviden omkring børnenes grundleg og ikke mindst den faglige leg har haft særligt fokus. Vi støtter børnene i at mestre disse, så de bliver mere fortrolige og modige i naturens mange forskelligheder.

Naturen og miljøet er en vigtig del i et barns udvikling på alle parametre og et nyt og spirende læringsmiljø er blevet en vigtig faktor i Skovshoved Vuggestue, som ligger til grund for en stor del af vores pædagogiske hverdag.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

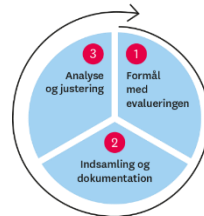
Vi forholder os til at evaluere institutionens pædagogiske læringsmiljø på stue og teammøder. Derudover har vi afsat tid på vores personalemøder til evaluering af vores pædagogiske praksis.

På møderne evaluere vi med afsæt i et udvalgt pædagogisk tema, der anvendes på relevante praksisfortællinger. Foruden det udvalgte mødetema, har vi altid fokus på trivsel, læring og udvikling, dannelseselementer af den behandlede praksisfortælling.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har haft fælles pædagogisk dag, hvor vi har arbejdet konkret med læreplanen, samt oplæg fra faglige fyrtårne omkring børneperspektiv. Vi har 2 faglige pædagogiske fyrtårne, der har været afsted på uddannelse, ydermere er pædagogmedhjælperne på vej på uddannelse. Vi evaluerer læreplanen løbende på vores personalemøder, hvormed alle får et ejerskab af vores pædagogiske praksis. Vi arbejder med fokusområder, der på nuværende tidspunkt er forældresamarbejde og naturen.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vores nyeste evaluering har været omkring måltidet, hvor vi på et personalemøde gennemgik mad og måltid. Hvilke elementer vi vurderer er vigtige i et sundt og madmodigt perspektiv. Fokus på fællesskabet og de voksne som rollemodeller.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har alle læst mad og måltidspolitikken og været nysgerrige sammen med vores nye køkkenansvarlige. Vi har alle lyttet til "mad og måltid" podcast udgivet af EVA og derefter diskuteret og reflekteret over egen praksis i forbindelse med måltiderne. Vi har ydermere vores egen mini have, hvor vi har forskellige afgrøder, samt friske æg fra vores høns. Vi oplever at processen fra jord til bord er blevet en stor del af vores kultur i vuggestuen. Vi arbejder på at køkkenet kommer mere ind i vores daglige pædagogiske praksis.

En anden ny evaluering af uderummet, hvor vi er blevet inspireret af Benny Schytte, hvor vi efterfølgende på et møde reflekterede over legepladsens muligheder og er i fuld sving med at afprøve nye muligheder for et mere naturpræget uderum.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi blev opmærksomme på egen rolle og hvilken betydning det har for barnet, hvordan vi italesætter og agerer i forhold til måltidet

- *hvordan sætter vi os til bords.*
- *Hvor vælger vi at spise? ude, inde, på gulvet, på græsset etc.*
- *Smagsoplevelse, sanserne, duftene*
- *Legen ind i måltidet og acceptere det frie valg*
- *Være nysgerrige sammen med børnene*

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi har fået en stor bevidsthed i de voksnes forskellige tilgange til vores fokusområder og hvordan vi mestre vores egen forskelligheder til at kunne forstå det samme hos børnene, at de også oplever og mestre forskelligt. At lære at slippe kontrollen og være nysgerrige på måltidet frem for noget der skal dække et basalt behov.



Inddragelse af forældrebestyrelsen

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Alle forældre har fået mulighed for at læse den styrkede pædagogiske læreplan, samt læst og givet deres perspektiver videre til os. Vi har på hvert bestyrelsesmøde drøftet den daglige pædagogiske tilgang til vuggestuen og hvor bestyrelsen er vores store samarbejder i mange processer, der har med børnenes trivsel at gøre. Bestyrelsen er medaktører på vuggestuens værdisæt og har udarbejdet en forældrerevision, samt hvad er forventningerne til at starte i vuggestue.



Det fremadrettede arbejde

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil fortsat have fokus på natur og forældresamarbejdet. Forældresamarbejdet har vi sat ekstra fokus på, da det under og efter Corona, har givet nogle andre muligheder for samarbejde og kommunikation i en anderledes hverdag. Dette er en spændende proces vi i samarbejde med bestyrelsen er ved at udarbejde en evalueringskultur for, så alle forældre/familier bliver set og hørt.

Naturen er en dreven pædagogisk indsats, som vi under Corona er blevet endnu mere opmærksomme på hvad uderummet og naturen kan.

Vi ønsker at genbesøge hjemmelæringsmiljøerne igen iforhold til at bygge flere broer mellem hjem og dagtilbud.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi oplever at vores evalueringskultur i dagligdagen kan være mere udfordret end når vi alle er samlet til vores p-møder. Vores teammøder fungerer, som en vigtig faktor til at drøfte hverdagens rutiner og aktiviteter, samt at følge børnenes spor og relationer.

Vi evaluerer børnene hver uge og gør meget i at følge deres spor og de fællesskaber de er en del af. Alle børn skal have mulighed for at indgå i et fællesskab, hvor barnet kan udvikle, dannes og ikke mindst trives. Derfor er vi ikke opdelt i stuer, men i børnefællesskaber, der har afsæt i børnenes relationer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På baggrund af denne evaluering har vi justeret og arbejdet med at revidere den pædagogiske læreplan på de sidste 3 personalemøder. alle medarbejdere har fået del i den måde vi arbejder med de forskellige læreplanstemaer på og i og med de alle har været en del af det – er vores evalueringskultur nem at gå til, da vi alle har en stemme i det vi skriver og gør.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.

Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.

Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.

Alle materialer kan findes på [EMU's hjemmeside](#).